**STYMULACJA  SENSOMOTORYCZNA**

1. **Masaż twarzy:**

 Masaż twarzy przyspiesza uzyskanie przez dziecko kontroli nad ruchami mięśni twarzy co zmniejsza krztuszenia się podczas spożywania posiłku. Dotyk zaczynamy od okolic bardziej oddalonych od twarzy i jamy ustnej, np. szyi, przyzwyczajając dziecko do naszego dotyku. Na ręce nakładamy oliwkę. Masowanie zaczynamy od szyi.

Szyja: głaszczemy od dołu ku górze.

Policzki: głaszczemy całą dłonią lub kciukami od nosa w kierunku skroni, ruchy te przeplatamy rozcieraniem okrężnym i delikatnym oklepywaniem.

Podbródek: głaszczemy, rozcieramy i obszczypujemy w kierunku skroni, masaż policzków
i brody kończymy głaskaniem.

Czoło: głaszczemy od jego środka w kierunku ucha, następnie rozcieramy i głaszczemy.

Wargi: ugniatamy poprzecznie, delikatnie rozciągamy, robimy dzióbek i puszczamy, na koniec obszczypujemy i głaszczemy, możemy użyć do masowania miękkiej szczoteczki do zębów.

1. **Masaż kończyn górnych:**

 Rozpoczynamy od ręki; głaskanie całej ręki, rozcieranie stawów palców, ugniatanie powierzchni dłoniowej i grzbietowej ręki, głaskanie całej ręki, przedramię i ramię; rozcieranie stawu łokciowego, ugniatanie i głaskanie całości przedramienia.

1. **Stymulacja dotykowa materiałami o zróżnicowanej fakturze:**

 Przybliża wrażenia czuciowe uwzględniając sygnały płynące z ciała. Pociera nimi najpierw ręce, potem inne dostępne części ciała jak twarz, szyję, ręce, dłonie, nogi, stopy, plecy, brzuch. Stara się zakończyć stymulację bodźcem najbardziej przyjemnym.  Śledzi reakcje związane z użyciem danej faktury.

|  |
| --- |
| 1. **„Doświadczam nowych wrażeń” - stymulacja zmysłu smaku, dotyku i zapachu za pomocą zróżnicowanych bodźców:**

A. Zapoznajemy dziecko z dotykiem rąk oraz dłoni z jednoczesnym wymawianiem nazwy poszczególnych części ciała oraz funkcji jaką one pełnią:* To są moje ręce – dotykamy ręce dziecka,
* Ręce ciężko pracują – kołyszemy rękoma dziecka w różne strony,
* To są moje dłonie – delikatny masaż dłoni,
* Dłonie dużo dotykają –pokazujemy dziecku i misę z różnymi „darami lasu”- szyszki, liście, patyczki, orzechy itp. i zachęca ucznia do zapoznania się poprzesz wzrok, dłonie oraz węch z przedmiotami znajdującymi się w misce.

Obserwujemy reakcję dziecka na stymulację wzrokowo-węchowo-dotykową. 1. „Dwie rączki się spotkały -więc się rączki przywitały

Najpierw zaklaskały, później się pogłaskałyMocno się ściskały, bo się nie widziałyJak się przywitały, no to pogadałyGdy się pogłaskały, to się żegnać zaczynały-znowu zaklaskałyZnów się pogłaskałyMocno się ściskały - a na koniec pomachały...”1. Zabawa z mąką: z wysypaną w misce mąką zapoznajemy dziecko (dotykamy odrobiną mąki policzka dziecka, nastawia do powąchania, posypuje nią wierzch jego dłoni a następnie zanurzamy dłonie dziecka do miski z mąką).
2. Zabawa – groch/fasolę (wysypaną na misce). Również zapoznajemy dziecko z grochem dotykając nim dłonie a następnie zachęca je do zapoznania się z produktem poprzez zapach i dotyk. Obserwuje reakcję na stymulację czuciowo-dotykową.
3. Zabawa z „klockami” dydaktycznymi o gładkiej i miękkiej powierzchni (metal, linoleum, futerko z miękkiego włosia), wraz z dzieckiem dotykamy o pocieramy nim policzki dziecka, następnie pocieramy jego ręce i dłonie. Jednocześnie zachęcamy do potrzymania przedmiotu w rękach.
4. Zabawa klockami o powierzchni chropowatej i szorstkiej (papier ścierny, gąbka). Zapoznajemy dziecko z przedmiotem przesuwając klocki po twarzy, rękach i palcach dziecka. Jednocześnie zachęca dziecko do potrzymania przedmiotu w rękach.
5. Zabawa z wykorzystaniem roślin o śliskiej powierzchni (np. szczypior, nać pietruszki), i o szorstkich liściach (np. Bazylia, Rozmaryn), zachęcamy dziecko do zapoznania się z przedmiotem poprzez zapach (powąchanie rośliny) i dotykanie palcami lub całą dłonią rośliny.
6. Zabawa styropianem – demonstrujemy dziecku materiał sztuczny gładki (styropian), przesuwa nim po twarzy, dłoniach i zachęcamy do potrzymania i manipulowania przedmiotem. Możemy zastosować tutaj naprzemienność i wykorzystać materiał chropowaty o nie regularnej fakturze jak np. szyszki (dotykamy nią twarzy, dłoni i palców dziecka oraz zachęca do potrzymania przedmiotu.

*Milej zabawy: D. Stygar*  |