**PROPOZYCJE ĆWICZEŃ PERCEPCJI i PAMIĘCI WZROKOWEJ i SŁUCHOWEJ
( Dorota Janas)**

**Ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową:**

1. składanie pociętych obrazków, figur, pocztówek  (od prostych dwuczęściowych
do skomplikowanych puzzli) według wzoru i z pamięci;
2. dopasowywanie części obrazków do całości;
3. wskazywanie różnic między dwoma obrazkami;
4. wyszukiwanie szczegółów na obrazku, np. określonych figur geometrycznych;
5. uzupełnianie rysunku brakującymi elementami;
6. dobieranie par takich samych obrazków (popularne gry „Memo”);
7. odwzorowywanie kompozycji przy użyciu klocków, patyczków, wałeczków wykonanych z plasteliny według wzoru i z pamięci;
8. wyodrębnianie figur z tła – np. kół spośród wielu nakładających się na siebie;
9. wyszukiwanie elementów przedmiotu ukrytego pośród dużej ilości obrazków;
10. obliczanie figur ułożonych na różnej płaszczyźnie i nakładających się na siebie;
11. segregowanie obrazków według podanego kryterium, np. wielkość, kształt, temat, kolor, część mowy itp.;
12. zapamiętywanie przedmiotów, kształtów, wyrazów prezentowanych w określonej kolejności i odtwarzanie ich;
13. układanie historyjek obrazkowych i opisywanie ich zgodnie z kolejnością wydarzeń;
14. wyszukiwanie wyrazów ze wskazaną literą, sylabą;
15. domina obrazkowe, literowe, sylabowe, wyrazowe;
16. rysowanie z pamięci eksponowanych wzorów;
17. układanie figur, kształtów, szeregów według wzoru i z pamięci;
18. różnicowanie położenia figur/elementów w przestrzeni – wskazywanie, co jest blisko, a co daleko.

**Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową:**

1. wysłuchiwanie i rozpoznawanie dźwięków naturalnych, dochodzących z otoczenia
2. rozpoznawanie dźwięków wytwarzanych celowo
3. grupowanie przedmiotów wydających takie same dźwięki,
4. rozpoznawanie osób po głosie, zabawy typu; „Zgadnij kto teraz mówił”
5. wysłuchiwanie zmian w tempie i głośności wydawanych, słyszanych dźwięków,
6. wysłuchiwanie i  wyklaskiwanie usłyszanego rytmu,
7. wyodrębnianie zdań w mowie , określanie ilości zdań w opowiadaniu,
8. wyodrębnianie wyrazów w zdaniu, dobieranie par rymujących się wyrazów,
9. wyodrębnianie sylab w wyrazach
10. analiza i synteza sylabowa wyrazów,
11. określanie ilości sylab w wyrazach,
12. kończenie wyrazów rozpoczynających się dana sylabą,
13. wyszukiwanie przedmiotów rozpoczynających się i kończących daną sylabą, głoską
14. dzielenie słów na sylaby z odkładaniem patyczków ( jeden patyczek odpowiada jednej sylabie);
15. zgadywanie słów podzielonych na sylaby  np. kacz- ka;  faj –ka;  skar-bon-ka;  cu-kier-nia  itp.;
16. wyróżnianie głosek na początku i na końcu wyrazu; dziecko otrzymuje obrazki, które ma dobrać w ten sposób, aby głoska kończąca nazwę pierwszego obrazka, była jednocześnie głoską rozpoczynająca nazwę innego - następnego, np. ul –lis –sklep –pomidor –rak itp.;
17. „słowny łańcuszek” – podawanie przez opiekunów słów na zmianę tak by ostatnia głoska słowa była pierwsza głoską następnego;
18. liczenie głosek w słowach;
19. słuchanie i rozwiązywanie zagadek;
20. powtarzanie za dorosłym ciągów słownych (np. but, bluzka, spodnie, skarpetka);
21. zabawa: jakie słowo było powiedziane dwa razy; dziecko ma za zadanie wymienić słowo, które usłyszało dwa razy (np. okno, oko, drzwi, okno);
22. słuchanie bajek, opowiadań, bajek muzycznych (często powtarzanych) oraz samodzielne opowiadanie i dopowiadanie zakończeń;
23. rozpoznawanie i wyodrębnianie głosek w wyrazach wyodrębnianie głosek na początku, na końcu i w środku wyrazu

**Wybrane ćwiczenia pozwalające rozwijać pamięć wzrokową:**

1. Pokazywanie dziecku obrazka przez ok 30 sekund, by zapamiętało jak najwięcej szczegółów, schowanie go i zadawanie pytań do niego (sprawdzające ilość zapamiętanych rzeczy
2. Różnego rodzaju gry „memo”
3. Przedstawienie dziecku dwóch prawie identycznych rysunków, w których dziecko ma odnaleźć różnice i zaznaczyć bądź dorysować je
4. „Puzzle” – dziecko przygląda się rysunkowi, który następnie rozcina się na kilka części, miesza je, a dziecko układa go według tego, co zapamiętało.

**Wybrane ćwiczenia rozwijające pamięć słuchową:**

1. Powtarzanie dziecku 10 razy pewnej sekwencji słów (na przykład: KOMIN, KACZKA, KANAPA, KRZESŁO, KROWA, KOT, KACZKA, KOGUT, KURA),
którą następnie odtwarza dziecko w tej samej kolejności.
2. Opowiadanie dziecku historyjki (z prośbą o uważne przysłuchiwanie się).  Po wysłuchaniu całego opowiadania dziecko odpowiada na pytania do usłyszanej historyjki.
3. Wystukiwanie dziecku pewnego rytmu, który ono następnie powtarza.
4. Wydawanie dźwięków prostymi instrumentami, które dziecko ma za zadanie zidentyfikować i powiedzieć, w jakiej kolejności były odtwarzane.
5. Odtwarzanie nagranych odgłosów zwierząt które dziecko rozpoznaje i mówi, w jakiej kolejności wystąpiły**.**
6. Wyszukiwanie przedmiotów, obrazków rozpoczynających się lub kończących daną głoską.