**Oto propozycje ćwiczeń:**

       **1.Ćwiczenia warg i policzków**

* **Niesforny balonik** – nadymanie jednego policzka i przesuwanie powietrza z jednej strony jamy ustnej do drugiej – wargi złączone.
* **Zajączek**– wciąganie policzków do jamy ustnej, policzki ściśle przylegają do łuków zębowych, wargi tworzą „zajęczy pyszczek”.
* **Całuski**– wargi ściągnięte, wywinięte do przodu – jak przy cmoknięciu.
* **Mam wąsy** – utrzymanie słomki między nosem a górną wargą.
* **Nic nie powiem** – mocne zaciśniecie rozciągniętych warg.
* **Pajac** – wesoła mina: wargi złączone, kąciki uniesione do góry, smutna mina: wargi złączone, kąciki opuszczone w dół.
* **Minki** - naśladowanie min: wesołej - płaskie wargi, rozciągnięte od ucha do ucha, uśmiech szeroki, smutnej - podkówka z warg, obrażonej - wargi nadęte, zdenerwowanej - wargi wąskie..

     **2.Ćwiczenia języka**

* Dotykanie palcem lub zimną łyżeczką podniebienia tuż za górnymi zębami, nazywając je zaczarowanym miejscem, parkingiem itp.. w którym język (krasnoludek, samochód) powinien przebywać, gdy mamy zamkniętą buzię.
* Przytrzymywanie czubkiem języka przy podniebieniu kawałków kukurydzianych chrupek.
* Zlizywanie nutelli, miodu, dżemu itp. z podniebienia przy szeroko otwartych ustach.
* **Konik jedzie na przejażdżkę** - naśladowanie konika stukając czubkiem języka o podniebienie, wydając przy tym charakterystyczny odgłos kląskania.
* **Winda**- otwórz szeroko buzię, poruszaj językiem tak, jakby był windą - raz do góry, raz do dołu.

      **3. Ćwiczenia żuchwy (szczęki dolnej)**

* **Zamykanie i otwieranie domku** - szerokie otwieranie ust, jak przy wymawianiu głoski a, zęby są widoczne dzięki rozchylonym wargom.
* **Grzebień**- wysuwnie żuchwy, zakładanie i poruszanie dolnymi zębami po górnej wardze. Cofanie żuchwy, zakładanie i poruszanie górnymi zębami po dolnej wardze i brodzie.
* **Krowa** - naśladowanie przeżuwania.
* **Guma do żucia** - żucie gumy lub naśladowanie.

      **4*.*Ćwiczenia podniebienia miękkiego**

* **Zmęczony piesek** - język wysunięty z szeroko otwartych ust, wdychanie i wydychanie powietrza ustami.
* **Chory krasnoludek** - kasłanie z językiem wysuniętym z ust.
* **Balonik** - nabieranie powietrza ustami, zatrzymanie w policzkach, następnie wypuszczanie nosem.
* **5**.**Ćwiczenia oddechowe.**
*
*   **„Wąchanie kwiatów”** –  powoli wciąganie powietrza noskami , czynność powtarzamy kilkakrotnie ( można też wąchać perfumy lub inne zapachy).
*   **„Dmuchawce - latawce”** –  wciąganie powietrze nosem i dmuchanie jak najdłużej na dmuchawiec lub latawce.
*     **„Chłodzenie zupy”** - ręce złożone na kształt głębokiego talerza,  wciąganie powietrza noskami, a wydmuchiwanie buzią jak najdłużej

Wykorzystujmy też **naturalne sytuacje życiowe**, które w sposób nieuświadomiony przyczyniają się do wzmocnienia mięśni języka, warg czy pozostałych narządów mowy i tym samym dadzą dziecku radość z mówienia ;

* Po posiłku pozwólmy dziecku wylizać talerz językiem -jak kotek. To ćwiczenie mniej eleganckie, za to bardzo skutecznie gimnastykuje środkową część języka, pomaga też przy jego pionizacji.

Zestaw zabaw rozwijających sprawność motoryczną rąk Uwaga! - należy zadbać o prawidłową pozycję dziecka przy pisaniu i rysowaniu - stopy na podłodze, plecy proste, łokcie leżą na biurku, prawidłowy jest chwyt pisaka, kartka (zeszyt) leży w pozycji – górny róg od strony ręki wiodącej lekko, skośnie do góry. - swobodne bazgranie na dużych arkuszach papieru, flamastrami, kredkami • zamalowywanie dużych powierzchni farbami grubym pędzlem dziecko stoi (nie• siedzi) przy stoliku odpowiedniej do jego wzrostu wysokości --- zamalowywanie obrazków w książeczkach do malowania • kalkowanie obrazków • obrysowywanie szablonów

Ćwiczenia rozwijające funkcje słuchowe i językowe -poszukiwanie źródła dźwięku • różnicowanie dźwięków podobnych • różnicowanie odległości dochodzących dźwięków (blisko, daleko) • rozpoznawanie, potem odtwarzanie głosów przyrody • odtwarzanie sekwencji dźwiękowych • odtwarzanie prostych dźwięków na instrumentach (flety, fujarki, cymbałki) • układanie wzorów graficznych sekwencji dźwiękowych, np. z guzików lub kasztanów • wykonywanie ćwiczeń ruchowych na określony sygnał • naśladowanie głosów z otoczenia• wyklaskiwanie sylab w wyrazie • wystukiwanie głosek w wyrazie • wyszukiwanie wyrazów rozpoczynających się lub kończących tą samą głoską, lub • sylabą (zwrócić uwagę na bezdźwięczny wygłos w języku polskim) wskazywanie wyrazów w których słychać np. samogłoskę "a"• liczenie samogłosek (np. "a") w usłyszanym wyrazie np. parawan – 3 • łączenie wypowiedzianych przez dorosłego głosek w wyraz, np. "A - l - a" "Ala"• wyodrębnianie głosek w wyrazach wypowiedzianych przez dorosłego, np. "sowa" "s -• o - w - a" kończenie rozpoczętych wyrazów • wybieranie wyrazów rymujących się•

Ćwiczenia rozwijające analizę wzrokową - zabawy z puzzlami i układankami • wyszukiwanie szczegółów różniących obrazki • nazywanie spostrzeganych elementów

Proste zabawy wczesnego dzieciństwa są wspaniałą stymulacją rozwoju, o ile dziecko obserwuje nas, dzieli z nami radość i czujemy, że mamy dobry kontakt:

* Rzucanie i łapanie chusty – do zabawy potrzebujemy lekkiej chusty, najlepiej w jasnym kolorze lub lekkiego prześcieradła. Siadamy na przeciwko dziecka, podnosimy chustę nad głowę, podrzucamy ją i obserwujemy jak na nas spada. Wyrażamy naszą radość i robimy śmieszne miny.
* Przejażdżka na kocu/w koszyku – usadzamy dziecko na kocu lub w koszyku/pudle/misce i wozimy je po mieszkaniu. Nasza twarz jest na poziomie twarzy dziecka. Możemy robić nagłe przystanki i oczekiwać spojrzenia, żeby ruszyć dalej.
* Zabawa w Baloniku mój malutki – znana zabawa dla małych dzieci, można bawić się w nią z kilkoma osobami. Chwytamy dziecko za ręce i chodzimy w kółko, coraz bardziej oddalając się od środka i mówiąc: Baloniku mój malutki, rośnij duży okrąglutki, balon rośnie, że aż strach, przebrał miarę no i bach! Po „bach” wszyscy przewracamy się na ziemię.
* Zabawa w Akuku! – zabawa w pojawianie się i znikanie, chowamy się zakrywając dłońmi twarz, pod kocem, za drzwiami i wyłaniamy mówiąc radośnie: Akuku!

 Naśladowanie
• z użyciem przedmiotów,

 Dopasowanie
• dopasowanie kategorii,
• dopasowanie przedmiotów do pomieszczeń,

 Mowa bierna
• rozpoznawanie zwierząt,
• rozpoznawanie pomieszczeń

Codzienne czytanie Aby rozbudzić u dziecka ciekawość książek, zachęcić je do czytania, należy już od najmłodszych lat codzienne czytać dziecku książeczki np. na dobranoc, gdy już leży w łóżeczku albo wyznaczyć określoną porę dogodną dla rodziców i dzieci.

Bernadeta Aszklar