Logopedia w kuchni, czyli jak w terapii logopedycznej wykorzystać to, co mamy w domu

SMAKOŁYKI – ĆWICZENIA Z WYKORZYSTANIEM JEDZENIA

* Zliż czubkiem języka z podniebienia kleks czekoladowego kremu, fragment opłatka lub jadalnego papieru. Wykonuj to ćwiczenie przy szeroko otwartych ustach
* Obliż usta posmarowane miodem, dżemem lub kremem czekoladowym (wykonaj to ćwiczenie przy szeroko otwartych ustach).
* Zliż czubkiem języka rozsmarowany na talerzu w kształcie koła, serca lub kwiatka dżem, miód lub keczup.
* Zbieraj czubkiem języka z talerzyka lub serwetki pojedyncze ziarenka
ryżu preparowanego.
* Jedz paluszki bez przytrzymywania ich dłonią.
* Wciągaj spaghetti bez użycia rąk!
* Dmuchaj na chrupki kukurydziane zawieszone na nitce, a następnie spróbuj je zjeść bez sięgania po nie rękami!
* Kreśl szlaczki, litery lub wzory na tacy z rozsypaną kaszą, ryżem itp. równocześnie powtarzając ćwiczone głoski i sylaby.
* „Kopciuszek”: na talerzu rozsyp kilka ziaren kaszy i kilka ziaren
ryżu. Dziecko wybiera do jednej miseczki kaszę, do drugiej ryż. Za każdym razem może powtarzać „kasza”, „ryż” – utrwalając wymowę głoski [sz], równocześnie dokonując kategoryzacji.

USPRAWNIAJ LEWĄ PÓŁKULĘ I ĆWICZ KATEGORYZACJĘ

Sensem tego ćwiczenia jest tworzenie kategorii, czyli inaczej grup przedmiotów, zbiorów. Fantastycznie, jeśli dziecko samodzielnie odkryje regułę, według której powinno posegregować przedmioty. Jeśli nie, pokaż mu: tutaj ułóż małe talerze, a tu duże; Albo: tu układaj talerze, które są niebieskie, tu wszystkie żółte, a tam czerwone.

Co może rozdzielać Twoje dziecko?

* talerze – duże, małe, deserowe, głębokie …
* pranie – białe, czarne, kolorowe …
* skarpetki – mamy, taty, moje… lub po prostu – do pary

* sztućce – łyżki, łyżeczki, widelce…
* nakrętki – kolorami, wielkościami…
* jedzenie – owoce-warzywa, makaron według kształtu, słone-słodkie…

F. PLAJSTEK

/źródło:www.logotorpeda.com/